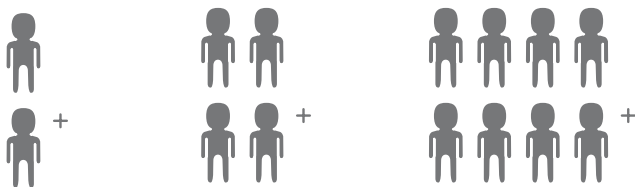


The LEGO Foundation

ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК



Умовні позначення:



Рекомендована кількість дітей



5-10



10-20



30-40

Тривалість виконання завдань у хвилинах

Зміст

**Знайомтесь:
Шість Цеглинок • 6**

**Відпочинок
з Цеглинками • 8**

Ігри • 18

**Випробування
для команд • 23**

Вступ • 4

Знайомтесь: Шість Цеглинок I • 6

Знайомтесь: Шість Цеглинок II • 7

Підступна вежа • 8

Запам'ятайки • 9

Спина до спини • 10

Побудуй, що можеш! • 11

Будуємо куб • 12

Сортуємо-складаємо • 13

Візерунки • 14

Скопіюєш? • 15

Шпигунська гра • 16

Зміюка-закарлюка • 17

Зведи, накриваючи • 18

Збільш удвічі або зменш удвічі • 19

Пропусти рахунок • 20

Що це? • 21

Граємо • 22

Висока вежа • 23

Прийом «два штирі» • 24

Будуй всліпу • 25

Будуємо картину • 26

Забавки з кубом • 27

Збудуй міст • 28

Звисайлики • 29

Будуємо зі слів • 30

Поради та хитрощі • 31

Шаблон для вправи • 32

Що таке «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК»?

«ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» — це практичний інструмент для навчання, це технологія навчання. Виконуючи веселі завдання і граючись набором з шести різнокольорових цеглинок LEGO® DUPLO®, діти тренують пам'ять, розвивають моторику і мислять творчо. Крім того, використання цієї технології дає можливість адаптувати і, звичайно, створювати власні завдання відповідно до вмінь та інтересів дітей.



Чого діти навчаються?

Коли діти залучені до виконання завдань у грі — вони розвивають:

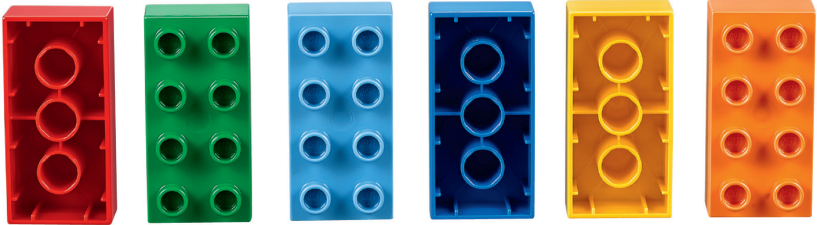
- **Мовленнєві вміння** описувати детально свої дії, надавати чіткі і зрозумілі інструкції, пояснювати свої міркування, розповідати історії, які допомагають спілкуватися з іншими і виражати власні думки.
- **Уміння вирішувати проблемні завдання**, що включає в себе вміння зосередитись і запам'ятати завдання, вміння ставити цілі і розробляти план дій, уміння творчо мислити і розмірковувати над тим, що і як робити.
- **Уміння співпрацювати**, що виражається у вмінні працювати в парах чи групах, умінні ділитися матеріалами, вмінні вчитися у своїх однолітків, дослухаючись до їхніх ідей та пропозицій, умінні розподіляти ролі та обов'язки.

З чого почати?

Кожна дитина і дорослий повинні мати набір з шести цеглинок DUPLO. У будь-який час дня оберіть завдання або дайте можливість вибору дитині. Цей буклет містить 25 ідей для завдань, які можна виконувати у групах до 50-ти дітей.

Спочатку дайте можливість дітям познайомитися з цеглинками, виконуючи прості, недовготривалі завдання, наприклад, з розділу «ЗНАЙОМТЕСЬ: ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» чи «ВІДПОЧИНОК З ЦЕГЛИНКАМИ».

Коли діти навчаються вправлятися з цеглинками, можна переходити до більш складних групових завдань з розділу «ІГРИ» чи «ВИПРОБУВАННЯ ДЛЯ КОМАНД».



Яка роль дорослого?

Діти вчать, наслідуючи Вас. Ваші дії вселяють натхнення у дітей, яке проявляється у мовленні, вирішенні проблемних завдань, взаємодії один з одним.

Ось деякі поради для підтримки дітей:

- Орієнтуйте дітей на самостійне виконання завдань; допоможіть їм, якщо вони не вірять у свої сили або просять про допомогу.
- Заохочуйте діток, даючи корисні поради та ідеї підбадьорюючим тоном.
- Сидіть біля дітей, спостерігайте за їхніми діями. Так ви будете бачити, чим можна допомогти дітям.
- Будьте допитливими, задавайте діткам відкриті питання, на зразок, «що ви робите?», «як ви це вирішили?»
- Давайте дітям можливість вибору і переконайтеся, що вони беруть активну участь у вирішенні завдання.

Де можна дізнатися більше?

Діліться своїм досвідом, отримуйте натхнення і поради від колег, які працюють за методикою «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК». Приєднуйтеся до нас у Facebook або заходьте на LEGO Foundation веб-сайт, де ви знайдете більше завдань, відео, основну інформацію про навчання та розвиток дітей і історію розвитку цієї методики:

www.LEGOfoundation.com

[www.facebook.com-Six Bricks Community](https://www.facebook.com/Six-Bricks-Community)



5-10

Знайомтесь: Шість Цеглинок I

Діти вчаться:

Граючись, знайомитися з цеглинками

Слухати і відповідати на запитання

Описувати предмети і явища

Основні завдання

1. Кожна дитина відокремлює усі цеглинки одну від одної і розкладає їх перед собою у довільному порядку.
2. Із закритими очима діти перемишують свої цеглинки.
3. Не відкриваючи очі, кожна дитина бере у руки одну цеглинку і підіймає її високо над собою.
4. Діти відкривають очі і дивляться якого кольору у них цеглинка у руках.

Запитання до дітей

- Якого кольору ваша цеглинка?
 - Якого кольору решта ваших цеглинок?
 - Можете розподілити свої цеглинки за кольорами на теплі і холодні?
 - Можете викласти веселку зі своїх цеглинок?
5. Дозвольте дітям обрати будь-яку цеглинку. Нехай вони уважно роздивляться її.

Запитання до дітей

- Якого кольору ваша цеглинка? Яка вона (шершава, гладка, тверда, м'яка, блискуча, тьмяна, ...)?
 - Які форми можна розпізнати на цеглинці? Скільки штирів має кожна цеглинка?
6. Діти збирають свої шість цеглинок у стовпчик (як на малюнку).



5-10

Порівняйте висоту і кількість

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань.

5. Діти оглядаються навкруги і шукають у кого цеглинка такого ж кольору.
6. Вони підходять один до одного, утворюючи групу одного кольору.

Запитання до дітей

- У групі якого кольору найбільше, найменше чи однакова кількість цеглинок? Як можна це перевірити?

(Дайте дітям можливість обдумати рішення для останнього питання – наприклад, побудувати кожній групі вежу з цеглинок одного кольору)



5-10

Знайдіть кольори, що підходять

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань.

5. Діти шукають щось у приміщенні чи на вулиці, такого ж чи схожого кольору, як і їхня цеглинка.

Запитання до дітей

- Як можна перевірити, чи колір точно такий, світліший або темніший?
- Що у природі такого кольору, як і ваша цеглинка?



5-10

Знайомтесь: Шість Цеглинок II

Діти вчаться:

Орієнтуватися у просторі

Утримувати увагу і не відволікатися

Пропонувати свої завдання

Основні завдання

1. Діти викладають цеглинки у будь-якому порядку одна за одною (вужчим боком до вужчого боку), як показано на малюнку.
2. Після цього дітям пропонується одним пальцем відсунути червону цеглинку вгору.
3. Діти перевертають синю цеглинку догори дном (або на бік).
4. Малеча бере зелену цеглинку і ставить на червону так, щоб накрити усі штирі.

(Змінійте свої вказівки з огляду на кольори, напрямки пересування цеглинок вправо/вліво/вгору/вниз, ...)

Запитання до дітей

- Як вам вдалося бути такими уважними (запропонуйте дітям по черзі пояснити)?
- Як можна ускладнити цю вправу? (Дати дітям більше вказівок, промовляти вказівки швидше, ...)



5-10

Працюйте двома руками

Виконайте крок 1 з переліку основних завдань

2. Діти беруть до рук першу та останню цеглинки та міняють їх місцями (дайте дітям можливість повеселитися, виконуючи такі дії кілька разів).
3. Після цього малеча бере до рук цеглинки, наприклад, червоного та зеленого кольорів і теж міняє їх місцями (можна змінювати кольори).
4. Лівою рукою діти беруть блакитну цеглинку і намагаються покласти її собі на коліна.

(Змінійте свої вказівки з огляду на кольори, місця, права/ліва рука.)

Запитання до дітей

- Які інші вказівки ви можете запропонувати? (Дозвольте дітям озвучити і виконати їхні власні вказівки)



5-10

Експериментуйте двома руками

Виконайте крок 1 з переліку основних завдань

2. Діти самостійно обирають по дві цеглинки і експериментують: скількома способами можна з'єднати цеглинки разом.
3. Використовуючи усі шість цеглинок, кожна дитина намагається збудувати усі можливі форми/предмети.

Запитання до дітей

- Якими способами ви поєднали цеглинки?
- Які форми/предмети вам вдалося побудувати? (наприклад: сходи, вежа...)
- Що було цікавим у процесі конструювання?





5-10



Підступна вежа

Діти вчаться:

Маніпулювати дрібними речами

*Наполегливо працювати,
не зважати на труднощі*

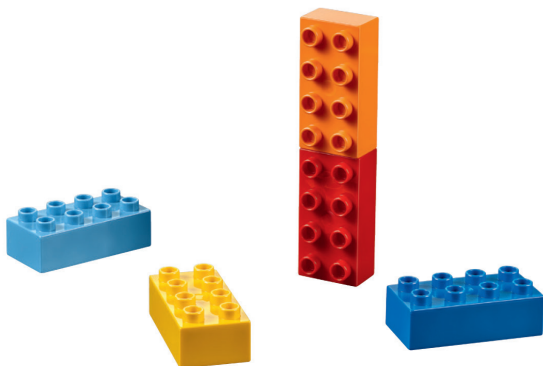
Розвивати власну тактику виконання завдань

Основні завдання

1. Діти відділяють цеглинки одна від одної і у довільному порядку кладуть їх перед собою.
2. Потім діти будують вежу, складаючи цеглинки вузьким боком до вузького (як показано на малюнку).
3. Малечі пропонується побудувати вежу, змінивши при цьому руку.

Запитання до дітей

- Як вам вдалося побудувати вежу? (дайте дітям можливість по черзі розповісти, як вони будували вежу)
 - Якби вам знову запропонували побудувати такуж вежу, якими б були ваші дії?
4. Діти закінчують вправу, складаючи усі шість цеглинок у башточку для зручнішого зберігання.



5-10



Експеримент у будівництві веж

Виконайте крок 1 з переліку основних завдань

2. Діти намагаються по-іншому побудувати вежу, не закріплюючи цеглинки на штирях.
3. Малеча намагається будувати вежу лише правою/лівою рукою, одним чи двома пальцями, використовуючи прищіпку для одягу, щоб підняти цеглинки.

Запитання до дітей

- Як вам вдалося побудувати вежу? (Діти пояснюють і демонструють на своїх цеглинках)
- За яких умов вежа стійка і не падає? Коли у вас виходила найнижча/найвища вежа?



5-10



Будівництво веж у парах

1. У парах діти будують одну спільну вежу (не одягаючи цеглинки на штирі) з 12 цеглинок.

(Давайте дітям різні вказівки для будівництва вежі)

Запитання до дітей

- Чим відрізняється будівництво вежі з 12 цеглинок від 6 цеглинок?
- У парах працювати легше чи важче? Чому?



5-10



Запам'ятайки

Діти вчаться:

Утримувати інформацію у пам'яті

Бути уважними і не відволікатися

Озвучувати свої дії

Основні завдання

1. Педагог бере дві будь-які цеглинки, з'єднує їх, накриваючи усі штирі.
2. Підіймає їх, щоб усі діти могли побачити цеглинки, і тримає.
3. Діти копіюють послідовність кольорів і спосіб з'єднання цеглинок.

Запитання до дітей

- Порівняйте свою фігурку з моєю. Вони однакові?
 - Чим вони відрізняються?
 - Якщо фігурки відрізняються, що потрібно зробити, щоб вони стали однакові?
4. Повторюйте цю вправу з 2-ма цеглинками різних кольорів, доки діти не будуть готові перейти до такого ж завдання з 3, 4, 5, 6 цеглинок.



5-10



Приховані цеглинки

1. Вихователь бере 2 будь-яких цеглинки і, не показуючи дітям, з'єднує їх, закриваючи усі штирі.
2. Підіймає цеглинки, щоб усі діти могли їх побачити, тримає протягом 5 секунд і ховає.
3. Діти копіюють форму, запропоновану вихователем.

Запитання до дітей

- Хто запам'ятав порядок кольорів шляхом повторювання їх знову і знову?
- Хто запам'ятовував кольори інакше?
- Якими іншими способами можна запам'ятати кольори?



5-10



Будуємо по-новому

1. Педагог бере 2 будь-яких цеглинки і, не показуючи дітям, з'єднує їх одна з одною, закриваючи лише деякі штирі.
2. Підіймає цеглинки, щоб усі діти могли їх побачити, тримає протягом 5 секунд, ховає. Після цього просить дітей скопіювати фігуру.

(Спробуйте відволікти дітей, задаючи різні питання, на зразок, що ви найбільше любите попоїсти? скільки буде 3+4?)

Запитання до дітей

- Як ви запам'ятали, яку фігуру будувати? Як можна навчитися запам'ятовувати?



10-20

Спина до спиною або Розуміємо один одного

Діти вчаться:

Описувати

Ставити себе на місце інших

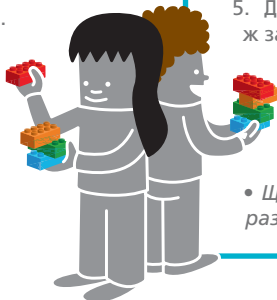
Описувати свої дії та дії інших, пояснювати наслідки таких дій

Основні завдання

1. Діти сидять або стоять спиною до спиною, тримаючи у руках 3 однакові цеглинки.
2. Одна дитина (Дитина 1) будує якусь фігуру, а потім пояснює товаришу (Дитина 2), як йому збудувати таку ж фігуру.
3. Дитина 2 будує свою фігуру, не задаючи питань і не дивлячись на фігуру товариша (Дитини 1).
4. Діти в парі порівнюють свої фігури і обговорюють, як ішло будівництво.

Запитання до дітей

- Як ви пояснювали товаришеві, що і як необхідно будувати?
 - Які вказівки були зрозумілими і корисними?
5. Діти міняються ролями і виконують ті ж завдання.



10-20

Задай три запитання

Виконайте кроки 1-2 з переліку основних завдань

3. Дитина 2 будує фігуру, не дивлячись на фігуру товариша (Дитина 1), проте може задати 3 запитання у процесі будівництва.
4. Діти в парі порівнюють свої фігури і обговорюють, як ішло будівництво.
5. Діти міняються ролями і виконують ті ж завдання.

Запитання до дітей

- Які питання ви задавали?
- Які запитання були вдалимими? Чому?



10-20

Гра «Так/Ні»

Виконайте крок 1 з переліку основних завдань

2. Дитина 1 будує фігуру, проте може говорити лише «так» або «ні».
3. Дитина 2 повинна побудувати таку ж фігуру, задаючи питання, на зразок, «нижня цеглинка червоного кольору»?
4. Діти в парі порівнюють свої фігури і обговорюють, як ішло будівництво.
5. Діти міняються ролями і виконують ті ж завдання.

Запитання до дітей

- Які запитання допомогли правильно побудувати фігуру?
- Що було найскладнішим у цій вправі?
- Що можна зробити, щоб наступного разу було легше будувати фігуру?



5-10

Побудуй, що можеш!

Діти вчаться:

Вигадувати і описувати персонажів історій

У групах складати історії

Задавати питання і відповідати

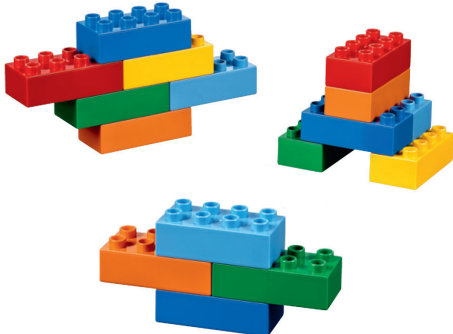
Основні завдання

1. Діти будують якусь «істоту» зі своїх шести цеглинок.
2. Діти по черзі описують своє «створіння».

Ця вправа може бути використана в межах певної теми, історії, книги, а також може бути виконана дітьми у парах.

Запитання до дітей

- Як звуть ваших «істот»?
- Як вона говорить? Які звуки видає?
- Як вона пересувається?
- У неї є магічна сила? Яка?
- У вас є питання до товаришів стосовно їхньої «істоти»?



10-20

Згадаймо оповідання/історію

Цю вправу добре виконувати на основі прочитаного/почутого дітьми оповідання (історії)

1. Працюючи у парах/малих групах, діти згадують оповідання і обговорюють його.
2. Діти будують щось з оповідання (не лише персонажів), яке читали/слухали напередодні.

Запитання до дітей

- Що ви збудували? (Діти розповідають про свої фігури, поєднуючи їх з оповіданнями)
- Що хочете запитати у товаришів про їхні фігури?



10-20

Гуляємо-розподіляємо

Виконайте кроки 1-2 з переліку основних завдань. Попросіть дітей піднятися, щоб вони могли вільно рухатися.

3. Діти визначаються за якими ознаками (наприклад: крила, лапи, ...) будуть сортувати/відбирати своїх «істот» у групи.
4. Кожна дитина самостійно обирає групу, до якої належатиме створена нею «істота».

Запитання до дітей

- Як ви визначили, до якої групи належатимуть ваші «істоти»? Це єдина група, до якої ви могли б приєднатися? Якщо ні, то до якої ще?
- Як ще можна було б розподілити ваших «істот»?



10-20

Будуємо куб

Діти вчаться:

*Зосереджуватися і тримати рівновагу
Вирішувати проблемні завдання у грі
Співпрацювати з однолітками*

Основні завдання

1. Кожна дитина будує куб з шести цеглинок (як на малюнку) так, щоб він не розпадався.

Запитання до дітей

- Якого кольору цеглинка зверху/знизу/посередині?
 - Як можна у парі збудувати куб? Які вказівки потрібно давати?
 - Яким вказівкам простіше/складніше слідувати?
2. Діти обертають свої кубики, тримаючи їх за спиною/над головою.
 3. Кожен підкидає і ловить свій куб.
 4. Малеча перекидає куб з однієї руки в іншу.
 5. Кожен тримає куб підборіддям.

Запитання до дітей

- Що ще можна зробити з кубом? Як ще його можна тримати?
- Як довго можете тримати куб на голові? Чи зможете ходити, тримаючи його на голові?



10-20

«Муха-повторюха»

Виконайте крок 1 з переліку основних завдань

2. У парах/малих групах (по 3-4) кожна дитина по черзі показує вигадані нею рухи з кубом, а решта — повторюють. (Перед виконанням завдання пропонується дітям визначити свої правила, наприклад, хто впустить куб, той...)

Запитання до дітей

- Як товариш може допомогти, якщо комусь не вдається виконати завдання?



10-20

Міряємо у кубах

Виконайте крок 1 з переліку основних завдань.

2. Дві дитини стоять так, щоб усі могли їх бачити. Решта дітлахів будують вежу зі своїх кубів, щоб вона була такої ж висоти, як двоє дітей, які б стояли один на одному.

Запитання до дітей

- Як можна виміряти зріст дітей? Скільки кубів потрібно для цього?
- Що ще можна виміряти кубами?



5-10



Сортуємо-складаємо

Діти вчаться:

Відбрати важливу інформацію і виділяти деталі

Описувати

Домовлятися з однолітками, виконуючи завдання

Основні завдання

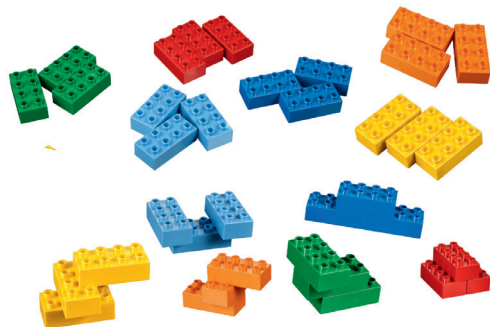
1. У парах/малих групах (по 3-4) діти змішують усі свої цеглинки разом.
2. Діти сортують/розкладають цеглинки за кольором по купках.

Запитання до дітей

- Як швидко ви відсортували усі цеглинки за кольором по купках?
 - Сподобалось виконувати цю вправу? Чому?
3. Кожна дитина обирає купку цеглинок одного кольору і будує тварину/істоту «Тварину-Кольорину».

Запитання до дітей

- Можете скласти у парах/групах історію про своїх «Тварин-Кольорин»?



5-10



Як полетіло — туди й залетіло

Попередньо визначаються позиції/розташування цеглинок, за якими їх необхідно сортувати: ті, що стоять; ті, що лежать на боці; ті, що лежать штирями донизу; ті, що лежать штирями доверху.

- Діти беруть усі свої шість цеглинок до рук, піднімають їх і кидають перед собою.
- Деякі діти відсортовують цеглинки за позиціями/розташуванням.

Запитання до дітей

- Які інші правила можна придумати для цієї гри?
- Як потрібно працювати разом, щоб розкласти цеглинки швидко?

Діти можуть грати цю гру у парах.



5-10



Змінюємо правила

1. У парах діти беруть усі свої цеглинки до рук, піднімають їх і кидають перед собою.
2. Діти дивляться, наприклад, на червону цеглинку: якщо вона лежить штирями донизу — сотруємо її за кольором, якщо штирями догори — сортуємо за позицією/розташуванням, якщо на боці — діти вирішують самі.

Запитання до дітей

- Які інші правила ви можете придумати для цієї гри?



10-20

Візерунки

Діти вчаться:

Помічати і складати візерунки

Експериментувати, генерувати оригінальні ідеї

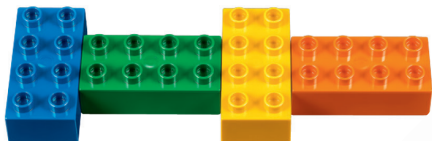
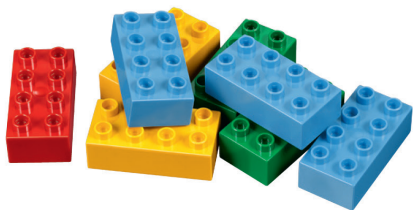
Працювати самостійно і в групі

Основні завдання

1. Діти копіюють візерунок вихователя і намагаються його продовжити (дорослий починає повторюваний візерунок, а діти продовжують його).
2. Виконується це завдання 3-4 рази з різними візерунками.
3. Вихователь додає у візерунок пропуски/вільні місця, звертаючи на це увагу дітей.

Запитання до дітей

- *Можете пояснити/описати цей візерунок?*



10-20

Візерунки у парах

1. Діти працюють у парах, створюють свій повторюваний візерунок.
2. Одна дитина починає візерунок усіма своїми цеглинками, а інша — продовжує його.

Запитання до дітей

- *Що у вас за візерунок, можете його пояснити/описати?*
- *Чим відрізняється ваш візерунок від візерунків інших?*



10-20

«Стуки-грюки»

1. Діти працюють у парах, створюють свій повторюваний візерунок.
2. Діти додають голосовий супровід, вистукування, плескання чи рухи (підскакування, махання руками тощо) до кожної цеглинки.
3. Діти весело експериментують, перетворюючи свій візерунок на звуковий і руховий.

Запитання до дітей

- *Що у вас за візерунок? Продемонструєте?*
- *Чим відрізняється ваш візерунок від інших?*



10-20

Скопіюєш?

Діти вчаться:

Звертати увагу на глибину зображеного/побаченого

Бути уважними і не відволікатися

Самостійно приймати рішення при виконанні завдань

Основні завдання

1. Вихователь заздалегідь буде тривимірну фігуру (для натхнення див. малюнок).
2. Діти, дивлячись на неї зблизка, копіюють/будують фігуру, запропоновану вихователем.

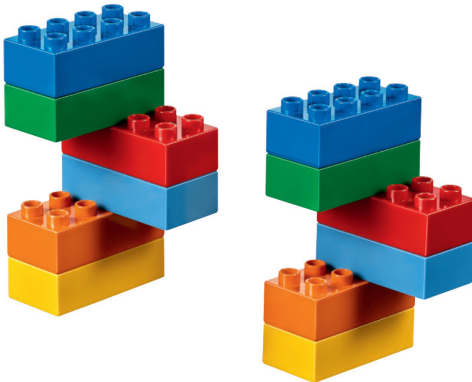
Запитання до дітей

- Якого кольору цеглинка позаду/спереду/посередині...?
- Які кольори ви бачите? Відтінки?
- Чим вони відрізняються?

3. Діти виконують завдання знову, проте фігура-зразок знаходиться від них на відстані.

Запитання до дітей

- Чи відрізняється будівництво фігури, коли ви на неї дивитесь зблизка і здалеку? Чим?



10-20

Дзеркальне будівництво

1. Одна дитина з пари (Дитина 1) буде тривимірну фігуру.
2. Інша дитина (Дитина 2) буде дзеркальне відображення фігури, запропонованої товаришем (Дитина 1). (Якщо є можливість/необхідність, можна скористатися дзеркалом для кращого розуміння дітьми завдання.)

Запитання до дітей

- Чим відрізняються ваші фігури?
- Як можна зробити це завдання простішим/складнішим?



5-10

Малюємо з картинки

1. Педагог демонструє картинку з зображенням тривимірної фігури.
2. Діти намагаються відтворити побачену фігуру.

Запитання до дітей

- Чи співпадає створена вами фігура з малюнком?
- За яких умов простіше/складніше розібратися, як будувати фігуру?



10-20

Шпигунська гра

Діти вчаться:

З упевненістю братися за нові завдання

Бути уважними, не відволікатися

Самостійно приймати рішення при виконанні завдань

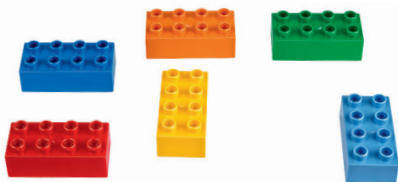
Основні завдання

1. Вихователь розкладає на аркуші паперу А4 три будь-які цеглинки у довільному порядку (для прикладу див. малюнок).
2. Діти протягом 10 секунд вивчають розташування цеглинок.
3. Вихователь накриває цеглинки тканиною.

Запитання до дітей

- Скільки цеглинок ви запам'ятали?
- Як можна запам'ятати кількість і колір цеглинок, які знаходяться під тканиною?
- Як можна запам'ятати положення цих цеглинок?
- 4. Діти намагаються розташувати свої цеглинки так, як у вихователя під тканиною.

Вихователь ускладнює гру, використовуючи 4 і більше цеглинок, якщо діти з легкістю запам'ятовують колір і розташування трьох цеглинок.



10-20

Гуляєш-запам'ятаєш

1. Вихователь розкладає 3 цеглинки на аркуші паперу А4 і ховає їх за якимось досить великим предметом, щоб діти не бачили.
2. Діти у групах (по 4-5) по черзі підходять до розкладених цеглинок, дивляться на цеглинки і повертаються до своїх цеглинок, щоб відтворити побачене.
3. Дітям дозволяється тричі підходити до розкладених вихователем цеглинок, щоб скопіювати розташування цеглинок.

Запитання до дітей

- Як запам'ятати розташування цеглинок?
- Чого можна навчитися у товариша?



10-20

Гра з таємними змінами

1. Одна дитина з пари (Дитина 1) демонструє товаришу (Дитина 2) протягом кількох секунд розташовані певним чином цеглинки.
2. Дитина 2 повинна запам'ятати і відтворити побачене за допомогою своїх цеглинок.
3. Діти міняються місцями і виконують ті ж завдання.
4. Діти намагаються таємно змінити положення 1/2/3 цеглинок і пропонують товаришу відгадати, що змінилось.

Запитання до дітей

- Чи помітили ви зміни? Як? Як?
- Як можна ускладнити/спростити цю гру?
- Як поради ви можете дати тим, хто запам'ятовує положення цеглинок?



10-20

Зміюка-закарлюка

Діти вчаться:

Застосовувати раніше адаптовані способи виконання завдань

Домовлятися з іншими, співпрацювати

Вигадувати і розповідати історії

Основні завдання

1. У парах діти змішують свої цеглинки і будують змію.

Запитання до дітей

- Яким чином можна передати рух, манеру поведінки, маскування... змії?
 - Що можете розповісти про вашу змію?
2. Діти мають деякий час, щоб підготуватися до презентації своєї змії.
 3. По черзі кожна пара презентує свою «Зміюку-Закарлюку».

Запитання до дітей

- Як правильно слухати один одного?



10-20

Змії у парах

1. Кожна дитина буде змію зі своїх шести цеглинок.
2. Діти у парах діляться інформацією про свою змію (як вона рухається, як побудована тощо)

Запитання до дітей

- Які запитання можна задати товаришам, щоб дізнатись більше про їхні змії?
- Можете скласти коротеньку історію про зустріч ваших змії?



10-20

Змія за хвилину

1. Діти у групах по 6 змішують усі свої цеглинки і разом будують одну змію.

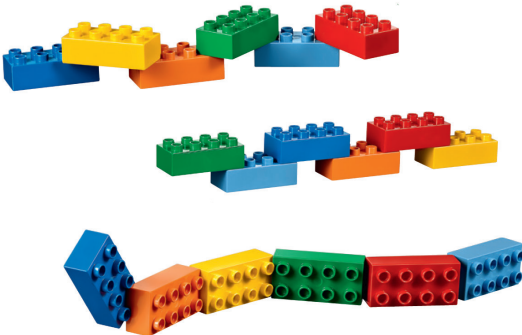
Запитання до дітей

- Якої довжини змію ви можете збудувати за одну хвилину?
- Як можна разом швидше будувати?

2. Групи дітей будують змію протягом однієї хвилини і зупиняються, коли педагог каже «СТОП».

Запитання до дітей

- Наскільки ви відгадали довжину змії?
- Чия змія довша? Скільки цеглинок ви використали?





10-20



Зведи, накриваючи

Діти вчаться:

Розвивати моторику рук і пальців

Спільно або самостійно працювати над завданнями

Застосовувати раніше вивчене

Основні завдання

1. Діти діляться на малі групи і отримують по гральному кубики на кожну групу.
2. Починають гру з однієї цеглинки на столі.
3. По черзі діти кидають кубик – число, яке випадає, означає кількість штирів, які дитина повинна закрити/накрити для того, щоб поставити наступну цеглинку.
4. Цифра 5 — підступна, адже діти не можуть накрити 5 штирів:

Запитання до дітей

- *Якщо випадає 5, яку дію ви виконуватимете (кидай знову/пропусти хід/обирай цифру сам/зніми цеглинку з вежі тощо)?*
- 5. Діти будують вежу якомога вправніше, щоб вона не впала.

Запитання до дітей

- *Яка група збудує найвищу вежу?*
- *Як будувати вежу, щоб вона була стійкою?*



10-20



Парні/непарні цифри

1. Діти грають у цю ж гру, але коли на кубики випадає парна цифра 2/4/6 — діти додають цеглинку до вежі, а якщо випадає непарна цифра 1/3/5 — забирають цеглинку з вежі.

Запитання до дітей

- *Як ще можна грати у цю гру?*



10-20

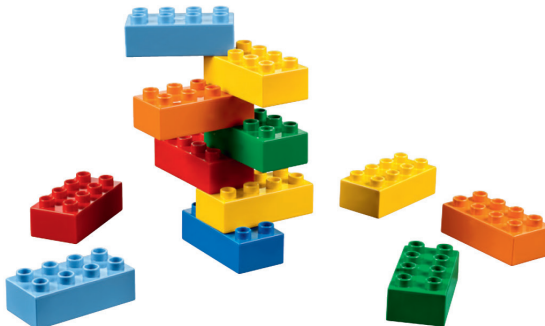


Запам'ятай число

1. Діти грають у цю ж гру, але у процесі гри запам'ятовують загальну кількість накритих штирів.
2. Двічі або тричі за гру вихователь запитує дітей кількість накритих штирів:

Запитання до дітей

- *Не дивлячись на вежу, скажіть яку кількість штирів ви накрили?*
- *Як ви запам'ятали? Як можна запам'ятати у групі?*





10-20



Збільш удвічі або зменш удвічі

Діти вчаться:

*Робити свідомий вибір, приймати рішення
З упевненістю братися за нові завдання
Із задоволенням виконувати
проблемні завдання*

Основні завдання

1. Кожна пара дітей отримує по гральному кубуку. Перша дитина (Дитина 1) кидає кубик. Число, що випадає, означає кількість цеглинок, які дитина викладає на стіл.
2. Друга дитина з пари (Дитина 2) вигукує «Збільш удвічі» або «Зменш удвічі».
3. Дитина 1 виконує дію – збільшує удвічі або зменшує удвічі кількість цеглинок на столі.
4. Дитина 1 пояснює, що зробила і скільки вийшло після обчислення.
5. Діти міняються ролями і повторюють дії.

Запитання до дітей

- Як вам гралось? Що ви робили? Що ви можете зробити, щоб допомогти партнеру?
- Що ви робите, якщо ви кажете «Зменш удвічі», а на столі, наприклад, 3 цеглинки?



10-20

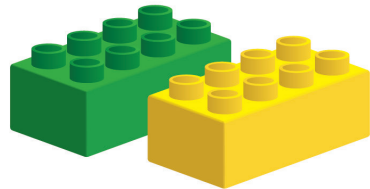
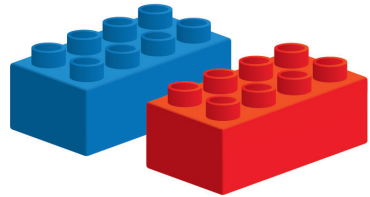


Гра у групах

1. Діти грають цю гру у групах по 3-4.

Запитання до дітей

- Які інші правила ви можете запропонувати для цієї гри?





10-20

Пропусти рахунок

Діти вчаться:

Бути уважними і не відволікатися

*Наполегливо працювати,
не зважати на труднощі*

Слідкувати очима за рахунком

Основні завдання

Це завдання на вміння рахувати.

1. Діти об'єднуються в групи по 4-6 осіб, сідають колом і викладають свої цеглинки всередині кола так, щоб усі могли їх бачити.
2. Перша дитина починає рахувати свої цеглинки (1,2,3,4,5,6), а наступна дитина продовжує рахунок (7,8,9,10,11,12), третя дитина продовжує рахунок, і так доки всі цеглинки не будуть пораховані.
3. Діти обирають колір, наприклад, зелений.
4. Діти знову починають рахувати свої цеглинки, але коли вони доходять до зеленої цеглинки, пропускають її, не називаючи її порядковий номер.

Запитання до дітей

- *Що складно/легко у цих завданнях?*
- *Як вам вдається не відволікатися під час лічби?*
- *Які інші правила можете запропонувати для цієї гри?*



10-20

Спробуйте з днями тижня

1. Діти виконують ті ж завдання, проте замість лічби називають дні тижня від понеділка до неділі.
2. Діти обирають колір цеглинки, яку пропускатимуть.

Запитання до дітей

- *Чи запам'ятали ви правильний порядок днів тижня?*
- *Що траплялося, коли ви доходили до кольору, який потрібно пропустити?*



10-20

Місяці року

1. Діти виконують ті ж завдання, проте замість лічби називають місяці року від січня до грудня.
2. Діти обирають колір цеглинки, яку пропускатимуть.

Запитання до дітей

- *Чи запам'ятали ви правильний порядок місяців року?*
- *Що траплялося, коли ви доходили до кольору, який потрібно пропустити?*





10-20



Що це?

Діти вчаться:

Спільно або самостійно працювати над завданнями

Уявляти і творчо мислити

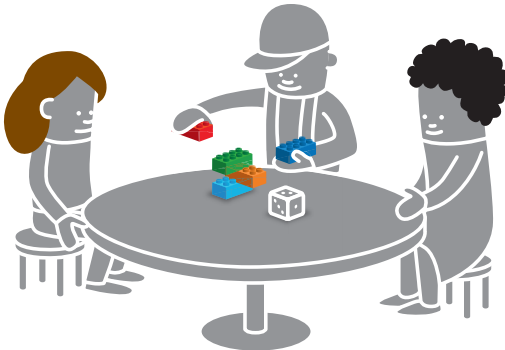
Звертати увагу на власне мовлення

Основні завдання

1. Діти об'єднуються в групи і отримують по гральному кубіку.
2. Перша дитина кидає кубик. Цифра, що випадає, показує кількість цеглинок, які потрібно використати при створенні фігури/створіння.
3. Дитина передає кубик і фігуру/створіння товаришу. Наступна дитина теж кидає кубик і таким же чином добудовує фігуру/створіння.
4. Діти продовжують поки кожен не долучиться до створення фігури/створіння.

Запитання до дітей

- На що схожа ваша фігура/ваше створіння?
- Вирішіть разом.
- Що змусило прийти до думки, що ваше створіння схоже на ...?



30-40



Зустріч фігур/створінь

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань

5. Дві групи об'єднуються і їхні фігури/створіння «зустрічаються».

Запитання до дітей

- Що відбувається? Можете скласти історію/розповідь про свої створіння?



10-20



Скажіть три слова по черзі

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань.

Діти вчаться слухати і доповнювати один одного:

5. Діти по черзі кажуть по три слова. Наприклад: Це наш кіт – він має довгу – шію і короткий хвіст – наш кіт дуже – гарний, великий, веселий...

Кожна група складає свої речення, історію/розповідь.

Запитання до дітей

- Які слова допомагали продовжити речення? (наприклад: і, але, потім, ...)
- Які слова описують ваше створіння (наприклад: кіт, шія, короткий, ...)



10-20



Граємо

Діти вчаться:

Самостійно виконувати завдання

Бути уважними і не відволікатися

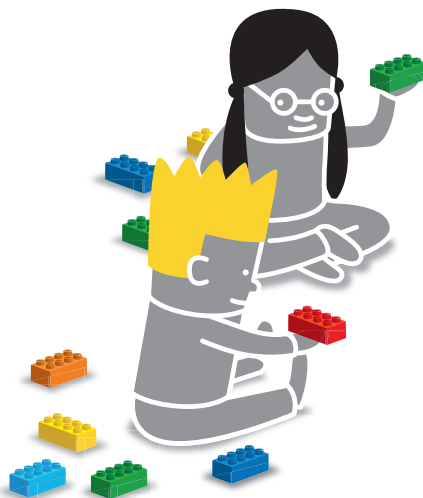
Запам'ятовувати рухи

Основні завдання

1. Діти об'єднуються у малі групи. Діти сидять за столом і кладуть на коліна свої 6 цеглинок так, щоб решта з групи не бачили їх.
2. Дитина 1 каже «Граємо!» і всі діти кладуть на стіл будь-яку зі своїх цеглинок, щоб усі побачили.
3. Якщо у когось цеглинка такого ж кольору, як у Дитини 1, то віддає свою цеглинку їй.
4. Зіграйте два кола. Виграє той, у кого буде найбільше цеглинок у кінці гри.

Запитання до дітей

- Подумайте, як можна змінити цю гру?



10-20



Кольорові рухи

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань, але плескайте у долоні кожен раз, коли передасте червону цеглинку.

Повторюйте цю гру, змінюючи рухи і кольори.

Запитання до дітей

- Як ви запам'ятали рухи і кольори?
- Що відбувається, коли вам потрібно запам'ятати два кольори і два рухи?



30-40



Висока вежа

Діти вчаться:

З упевненістю братися за нові завдання

Співпрацювати з іншими дітьми

Володіти власним тілом

Основні завдання

Розпочніть це завдання з розповіді про високі будівлі, вежі, які є у світі. Покажіть картинки, фотографії, або ж скористайтеся малюнками з цієї сторінки.

1. Вихователь розділяє дітей на дві групи, щоб побачити, хто збудує вищу і міцнішу/стійкішу вежу.
2. Вихователь дає дітям 1-2 хвилини для обговорення тактики будівництва. Лише після цього діти приступають до будівництва своєї вежі.
3. Діти порівнюють свої вежі.

Запитання до дітей

- Яка група звела найвищу вежу?
- У якої групи вежа найстійкіша? (Перевірте, піднімаючи і нахилиючи її).
- Вона ламається? Падає? Чому?



10-20



Естафета

Виконайте кроки 1-3 з переліку основних завдань, але будівництво вежі відбувається у режимі естафети: по черзі діти додають до споруди по цеглинці, доки не закінчать будівництво.

Виграє група, яка першою закінчить будувати свою вежу.

Запитання до дітей

- Які ідеї вам вдалося втілити, будуючи вежу?
- Чого можна навчитись у спосіб будівництва товаришів?



10-20



Викручена вежа

Виконайте кроки 1-3 з переліку основних завдань, проте будуйте вежу, не просто з'єднуючи цеглинки одна з одною, а приєднуйте кожну цеглинку якось по-особливому.

Запитання до дітей

- Які форми чи візерунки ви можете створити?
- Як можна збудувати викручену вежу? Що допомагає/заважає бути їй стійкою?





10-20



Приєм «два штирі»

Діти вчаться:

Пояснювати, що вони зробили, чого навчилися

Розповідати про заплановані дії

Застосовувати просторову уяву для спорудження фігур

Основні завдання

1. Дітей об'єднують у малі групи. Посередині кладеться одна цеглинка. Малеча буде вежу, по черзі додаючи по цеглинці.
2. Кожен раз, додаючи цеглинку, дитина приєднує її лише двома штирями.

Наскільки високою буде вежа, доки не перекинеться?

Запитання до дітей

- Як вам працювалось у групі?
 - Що є важливим для будівництва стійкої вежі?
 - Що ви зробите наступного разу?
3. Дітям дається час для обговорення ідей щодо будівництва стійкої вежі.
 4. Діти знову будують вежу.

Запитання до дітей

- Як ви планували свою роботу?



10-20

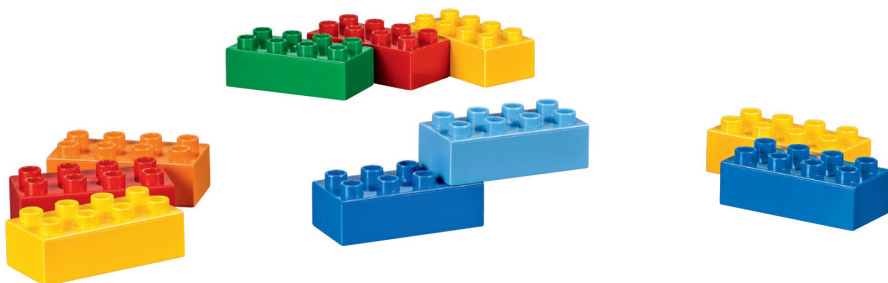


Приєм «Більше штирів»

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань, проте збільшіть кількість штирів (3 чи 4), які необхідно накрити.

Запитання до дітей

- Чим відрізняється накривання 2/3/4 штирів?
- Які у вас є інші ідеї для цієї гри?





10-20

Будуй всліпу

Діти вчаться:

Бути уважними і не відволікатися

*Наполегливо працювати,
не зважати на труднощі*

На дотик розрізняти предмети

Основні завдання

1. Дітей розділяють на пари. Вихованець 1 будує щось зі своїх шести цеглинок, а Вихованець 2 при цьому закриває очі або йому зав'язують очі, щоб він не підглядав.
 2. Вихованець 2 з закритими очима бере у руки фігуру, яку побудував Вихованець 1, вивчає збудоване.
 3. Вихованець 2 віддає побудоване Вихованцю 1 (Вихованець 1 ховає творіння).
 4. Вихованець 2 відкриває очі і намагається побудувати те ж саме.
- Кольори не мають значення! Важлива форма!
5. Вихованець 1 може дати підказки для кращого запам'ятовування.
 6. У кінці діти порівнюють свої фігури.

Запитання до дітей

- *Що ви відчували, виконуючи ці завдання?*
 - *Як ви запам'ятали фігуру?*
 - *Які підказки були найціннішими для відтворення фігури?*
7. Діти міняються ролями, виконують завдання знову.



10-20

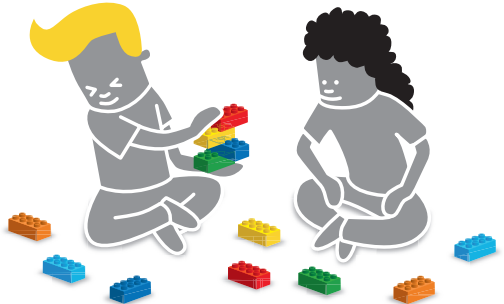
Не відкривай очей

Виконайте кроки 1-3 з переліку основних завдань.

4. Вихованець 2, не відкриваючи очей, намагається побудувати те ж саме.
5. Укінці всі відкривають очі і порівнюють свої фігури.
6. Діти міняються ролями, виконують завдання знову.

Запитання до дітей

- *Чи легко будувати з закритими очима?*
- *Що складніше/легше?*





10-20



Будуємо картину

Діти вчаться:

Долучатися до виконання проблемних завдань

Розмовляти про заплановані дії

Використовувати набутий досвід представлення своєї роботи

Основні завдання

1. Дітей об'єднують у групи по 3-4 особи. Малеча змішує усі свої цеглинки і обирає Капітана.
2. Капітани кожної групи підходять до вихователя, який на вушко кожному називає предмет (дерево, кружка тощо) / поняття (сім'я, вогонь тощо).
3. Почувши слово, Капітан повертається до своєї групи і будує з цеглинок картину/малюнок слова, яке йому сказав вихователь, щоб група впізнала.
4. Група не може задавати питання, але може називати, що будує Капітан. Якщо група називає правильне слово, Капітан каже, що група відгадала.

Запитання до дітей

- Як першій групі вдалося відгадати слово?
 - Які поради можна дати наступному Капітану команди?
5. Оберіть нового Капітана команди, зіграйте у гру знову.

Продовжуйте грати допоки всі діти не спробують себе у ролі Капітана.



10-20



Відгадайте речення

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань. Вихователь загадує речення з 3-4 слів (при цьому Капітани можуть викладати літери з цеглинок).

5. Як тільки група відгадала одне слово, наступний Капітан іде до вихователя за наступним словом з речення.

Запитання до дітей

- Як першій групі вдалося відгадати речення?
- Які хитрощі допомагають у будівництві слів?





10-20



Забавки з кубом

Діти вчаться:

З упевненістю братися за нові завдання

Бути фізично активними

Розвивати власний стиль виконання завдань

Основні завдання

1. Дітей об'єднують у групи по 4-6 осіб. Кожна група/команда обирає Капітана, який тримає один куб.
2. Діти стають за Капітаном один за одним.
3. Капітан передає куб низом між ногами дитині позаду, яка у свою чергу передає куб над головою наступному члену команди.
4. Так по черзі низ/верх передають діти куб до кінця.
5. Останній учасник передає куб Капітану.

Запитання до дітей

- Яким іншим чином можна передати куб? (наприклад: однією або двома руками, через плече,...)
- 6. Вихователь пропонує новий спосіб передачі куба. Діти змінюють Капітана і знову грають у гру.



10-20



Рухи з кубом

1. Діти стають у коло, кожен тримаючи свій куб.
2. Кожна дитина по черзі стає у центр кола і демонструє, що можна зробити з кубом (наприклад: тримає куб підборіддям, тримає куб на носі/руці, високо підкидає і ловить куб, ставить куб на голову, ...).

Запитання до дітей

- Що легко/важко робити з кубом?
- У які ще ігри можна пограти з кубом?



10-20



Збудуй міст

Діти вчаться:

Творчо підходити до вирішення проблемних завдань

Спілкуватися і домовлятися з однолітками

Робити свідомий вибір і приймати рішення

Основні завдання

Розпочніть це завдання з обговорення поняття «міст», які функції виконує міст. (Можна використати малюнки/зображення).

1. Дітей об'єднують у групи по 4 особи. Діти скидають свої цеглинки разом. Малеча роздумує, як побудувати міст через «річку» (лист паперу/тканина блакитного кольору на підлозі можуть слугувати уявною річкою).
2. Вихователь дає дітям час для обговорення і планування можливості з'єднання двох берегів річки.

Запитання до дітей

- Як ви можете виміряти довжину мосту, щоб з'єднати береги цеглинками?
 - Завдяки чому міст буде стійким? Що трапиться, якщо міст виявиться заважким?
 - Які інші завдання ви можете запропонувати вашій групі?
3. Вихователь визначає конкретний проміжок часу, протягом якого діти будують міст. Під час будівництва вихователь інформує дітей про кількість часу, що залишився.
 4. Діти перевіряють міцність мосту, пропонуючи свої варіанти перевірки (наприклад, пропонують поставити на міст іграшку чи книгу,...)

Запитання до дітей

- Як ви планували будівництво? Які пропозиції не були втілені у процесі будівництва? Чому?
- Чи важко/легко було працювати у групі?



10-20



Міст через провалля

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань. Проте цього разу діти будують міст, щоб з'єднати 10 см «провалля» між стільцями.

5. Діти оцінюють свій міст і оцінюють, що можна змінити для покращення споруди.

Запитання до дітей

- Як можна зробити міст довшим і легшим?



30-40



Історія з мостом

Виконайте кроки 1-4 з переліку основних завдань.

5. Вихователь «вписує» міст у оповідання, яке діти читали/слухали раніше, або ж діти самостійно складають історію, в якій зустрічається побудований ними міст.

Запитання до дітей

- Що відбувається поблизу/на мосту у вашій історії? Який реквізит вам потрібен, щоб зіграти/представити вашу історію?





5-10



Звисайлики

Діти вчаться:

З упевненістю братися за нові завдання

Бути уважними і не відволікатися

Розвивати власний стиль виконання завдань

Основні завдання

1. Кожна дитина кладе по цеглинці близько до краю столу.

Основна мета цієї вправи — перевірити скільки цеглинок може звисати з краю столу.

Запитання до дітей

- Скільки цеглинок ви можете випустити з краю столу? Вам потрібно зрівноважувати цеглинки, які над прірвою.
- Яке рішення, на вашу думку, спрацює найкраще?



10-20



Робота у парах

Виконайте крок 1 з переліку основних завдань. При цьому діти працюють у парах і об'єднують свої цеглинки.

Запитання до дітей

- Наскільки далеко ви можете збудувати «стрілу» з ваших цеглинок?
- Як ви вирішуєте, що робити, і хто що робить?



10-20



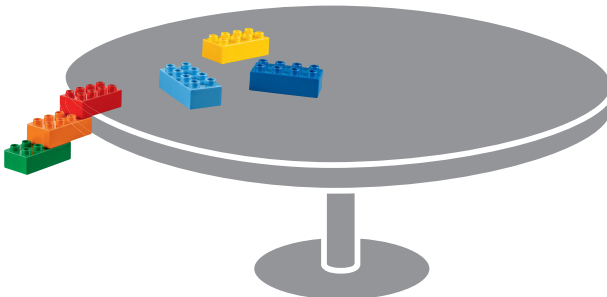
Робота у групах (або всі разом)

Виконайте крок 1 з переліку основних завдань. При цьому діти об'єднуються у групи по 4-6 чи більше осіб.

2. Діти експериментують, будуючи з вищих поверхонь.

Запитання до дітей

- Можете знайти вищу поверхню, з якої можна будувати «звисайлики»?
- Як можна дістатися підлоги?





10-20

Будуємо зі слів

Діти вчаться:

Описувати і пояснювати

Ставити себе на місце інших

Використовувати раніше

набутий досвід і вміння

Основні завдання

1. Діти у парах з'єднують свої цеглинки.
2. Вихователь будує якусь фігуру і ставить її у приміщенні так, щоб діти не могли бачити.
3. Одна дитина з пари (Вихованець 1) підходить до вихователя і оглядає збудовану ним фігуру, щоб повернутися до місця і розповісти товаришу по парі (Вихованець 2), як будувати.
4. Вихованець 2 будує фігуру, при цьому Вихованець 1 не бачує.

Вихованець 1 може кілька разів підходити до збудованої вихователем фігури, щоб перевірити і запам'ятати деталі.

5. Через 5 хвилин усі пари порівнюють свої фігури з оригіналом.

Запитання до дітей

- *Що легко/важко запам'ятовується у фігурі, збудованій вихователем?*
 - *Які хитрощі допомогли вам запам'ятати?*
 - *Чи легко було слідувати інструкціям товариша?*
 - *Як ви можете допомогти один одному наступного разу?*
6. Вихователь змінює фігуру, а діти міняються ролями і знову намагаються виконати завдання.



10-20

Перевір лише тричі

Виконайте у парах чи групах кроки 1-6 з переліку основних завдань, проте цього разу дитина (Вихованець 1) може підходити до вихователя лише тричі.

Запитання до дітей

- *Наскільки фігура вихователя і ваша схожі?*



10-20

Будуємо мовчки

Виконайте у парах чи групах кроки 1-2 з переліку основних завдань. Цього разу обоє дітей можуть підійти і подивитися на фігуру вихователя. Але після початку будівництва діти не можуть спілкуватися один з одним і не можуть дивитися на оригінал.

3. Через 5 хвилин пари порівнюють свої моделі з оригіналом.

Запитання до дітей

- *Наскільки фігура вихователя і ваші схожі?*



Поради та хитрощі

Зберігання цеглинок

Зберігайте башточки з шести цеглинок у коробках чи на підносах для їх зручного переміщення. Проте протягом 2-3 тижнів старших дошкільнят можна навчити залишати складені цеглинки на своїх столах. Діти звикнуть, що цеглинки не можна чіпати після закінчення вправи.

«Не чіпаємо» і «працюємо»

Для ефективної роботи з шістьма цеглинками для дітей необхідно встановити певні правила. При прослуховуванні вказівок/інструкцій кажіть дітям «не чіпаємо» (діти при цьому слухають вихователя і не торкаються цеглинок). А вже починати виконання завдання діти можуть після слова «працюємо». Поясніть, навіщо таке правило, і спробуйте засвоїти його з дітьми у формі гри.

Збирання цеглинок

Коли діти виконують завдання у групах, наприклад, Знайомтесь: Шість Цеглинок I чи Висока вежа, застеліть підлогу простирадлом чи тонким покривалом, а вже тоді починайте будувати. Після завершення вправи зібрати цеглинки буде дуже просто і легко.

Миття цеглинок LEGO® DUPLO®

Можна використати рідке мило чи рідкий миючий засіб, додавши його у теплу воду (не більше 40°C), і помити цеглинки протираючи їх м'якою тканиною, губкою чи м'якою щіткою. Сполосніть цеглинки водою і залиште їх до повного висихання (не під прямими сонячними променями!).

Будуйте стійкі конструкції

Якщо ви будуватимете вежу, фігуру чи споруду, складаючи цеглинки чітко одна на одну, то ваша конструкція буде зовсім не стійкою. Спробуйте будувати конструкцію, з'єднуючи цеглинки так, як кладуть кладку каменярі, будуючи будинки.

Будуйте на твердих, рівних і стійких поверхнях

Набагато простіше будувати на твердій, рівній, стійкій поверхні, наприклад, на столі чи підлозі.

Шаблон для вправи

Діти вчаться:

Основні завдання

1.

2.

3.

4.

5.

Запитання до дітей

•

•

•

•

Шаблон для вправи

Діти вчаться:

Основні завдання

1.

2.

3.

4.

5.

Запитання до дітей

•

•

•

•

Шаблон для вправи

Діти вчаться:

Основні завдання

1.

2.

3.

4.

5.

Запитання до дітей

•

•

•

•

Шаблон для вправи

Діти вчаться:

Основні завдання

1.

2.

3.

4.

5.

Запитання до дітей

•

•

•

•

Тільки разом до навчання через гру.



Дізнайтеся більше на LEGOFoundation.com

Слідкуйте за нами на Twitter [@LEGOFoundation](https://twitter.com/LEGOFoundation)

Пишіть нам на LEGOFoundation@lego.com

The LEGO Foundation

Koldingvej 2

7190 Billund, Denmark

