**Результати**

**моніторингу якості освіти дітей Світличанського закладу дошкільної освіти (ясел –садка).**

Вихователі Токар В.Г. та Кривошея М.М. забезпечували планування згідно програмних завдань. Плануванням передбачено особистісно - орієнтоване спрямування з урахуванням вікових особливостей дітей . Різновікова група поділена на дві підгрупи( група молодшого дошкільного віку та група старшого дошкільного віку ) враховувалися індивідуальні , психічні та фізичні можливості кожної дитини.

Планування здійснювалось за режимними моментами . Вихователі реалізували виховні та навчальні цілі у розділах « Здоров’я та фізичний розвиток», «Дитина в сенсорному просторі», «Мовлення дитини», «Художньо-продуктивна діяльність», «Гра дитини», «Ознайомлення із соціумом» освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», та частково організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку здійснювалась відповідно програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».Якість дошкільної освіти визначалась за численними параметрами, основними з яких були цілісний гармонійний розвиток дитини та її готовність до наступної ланки освіти - початкової школи – і життя в сучасному соціумі. Факторами оцінювання був зміст ліній Базового компонента дошкільної освіти невід’ємною складовою системних моніторингових досліджень запроваджувалась кваліметрична модель оцінювання розвиненості та вихованості дитини. Педагоги керувалися методичними рекомендаціями до листа МОН України від 13.06.2017 р. №1/322 щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. оцінювання проводилось в два етапа. За результатами першого (вересень-жовтень) проводилась корекція освітньої діяльності вихователів. Розроблялись заходи, плани, проводились семінари, засідання круглих столів, консультації, педагогічні читання тощо. Друге оцінювання розвитку дітей провели в квітні-травні 2019 року за його результатами визначили сумарний кінцевий показник рівня розвиненості та вихованості дітей.

Основний упор був зроблений на розвиток зв’язного мовлення та комунікативних умінь. (Додаток№6)

**Освітня лінія «Мовлення дитини», серпень 2020 р. Світличанський ЗДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ПІБ** | **Напрями оцінювання відповідно до змісту освіти** | | | | | | | | | | | | **Середній бал по кожному вихованцю** |
| **Звукова культура мовлення** | | **Словникова робота** | | **Граматична правильність мовлення** | | **Зв’язне мовлення**  **Діалогічне мовлення** | | **Монологічне мовлення** | | **Українська мова як державна** | |
| Звукова культура мовлення | Фонетична компетенція | Словникова робота | Лексична компетенція | Граматична правильність мовлення | Граматична компетенція | Зв’язне мовлення діалогічне мовлення | Діалогічна компетенція | Монологічне мовлення | Монологічна компетенція | Українська мова як державна | Комунікативна компетенція |  |
| 1. | Москаленко Валерія | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 120/10,0 |
| 2. | Ніщун Тимур | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 10 | 9 | 101/8,4 |
| 3. | Остапенко Віка | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 10 | 9 | 111/9,25 |
| 4. | Шведюк Костя | 8 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 | 8 | 99/8,25 |
| 5. | Гуль Руслана | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | 108/9,0 |
| 6. | Фатич Ілля | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 85/7,08 |
| 7. | Зикін Матвій | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 100/8,3 |
| 8. | Кичан Ксенія | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 88/7,3 |
| 9. | Гребенюк Олекс | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 89/7,4 |
| 10. | Товт Аріна | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 78/6,5 |
| Середній бал по ЗДО | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8,2(дос.) |

Дослідження показали, що діти беруть активну участь в діалозі, під час спілкування дотримуються елементарних норм ведення розмови, будують монологічні висловлювання різних типів. Складають розповіді – описи,сюжетні розповіді за картинами, з власного досвіду, творчі розповіді, перекази тощо. Знайомі з жанрами літератури. Знають багато віршів, загадок, лічилок, чистомовок та інших фольклорних форм , в дітей сформовано навички користування книгою,мають певні знання про речення, слово, склад. Виділяють голосні і приголосні звуки за схемою. В дітей сформовано вміння правильно вимовляти всі групи звуків рідної мови відповідно до норм орфоепії, вони правильно промовляють слова зі збігом приголосних, з африкатами, за допомогою наголосу, інтонації, відповідно до темпу, що відповідає нормам літературної вимови. Старші дошкільники самостійно складають описові та сюжетні розповіді.

Враховуючи вікові особливості розвитку дітей п’ятирічного віку вихователі за рахунок урізноманітнення їх діяльності домоглися того ,що м’язи рук в достатній мірі регулюють рухи під час письма.

Важливу роль протягом року у формуванні патріотичних та морально-етичних понять відіграла дитяча література. Систематизація занять з художньої літератури на теми ввічливості, працелюбності показала, що дошкільники, які мають більший обсяг знань про моральні норми вміють аналізувати ситуацію вибору , знайти альтернативи та адекватно їх оцінити в спілкуванні з однолітками, використовують ввічливі слова, допомагають у роздяганні, мають бажання працювати. Слід відмітити, що мотивом вчинків дітей є прагнення безкорисливо робити добро іншим. Найголовніше досягнення в тому, що діти сформувалися духовно, в них виникає потреба не тільки пізнавати, а й жити для інших.

Особливих успіхів досягнуто в розділі «Пізнавальний розвиток » (Ознайомлення з природою). Діти дотримуються основних правил поведінки у природі. Мають ґрунтовні знання про рослинний і тваринний світ. Радіють спілкуванню з природними явищами . Помічають в природному довкіллі нове, , невідоме , враховують ознаки пір року. Робота з даної проблеми проводилась в природничому середовищі (лісі, парку, саду, водоймі, дослідницькій ділянці, квітниках, під час спостережень, екскурсій, праці, занять тощо). На конкретних прикладах діти засвоїли особливості кожної пори року. Особливе місце в навчально-виховному процесі посіли досліди – спостереження на дослідницькій ділянці, квітниках за тим, як ростуть і розвиваються рослини , як грунт впливає на їх ріст, яку роль відіграє вода. Результати аналізу підтверджують позитивну динаміку рівнів пізнавального розвитку дітей: діти почали виокремлювати частини в цілому, а не навпаки, як було це на початку навчального року, про що свідчать показники достатнього і високого рівнів; діти здатні самостійно видобувати логічний ланцюжок пізнавальних запитань, що характеризують ознаки предмета при його відгадуванні,самостійно формулюють запитання, що ведуть до виявлення всіх ознак предметного світу, здійснюють класифікацію предметів.(Додатки№7)

**Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі», червень 2020р., Світличанський ЗДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ПІБ** | **Напрями оцінювання відповідно до змісту освіти** | | | | | | | **Середній бал по кожному вихованцю** |
| **Природа планети «Земля»** | | | | **Життєдіяльність людини в природному довкіллі** | | |
| Природа планети «Земля» | Явища природи | Рослини  гриби | Тварини | Життєдіяльність людини у природничому довкіллі | Всесвіт | Природничо-екологічна компетенція |
| 1. | Москаленко Валерія | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 59/8,4 |
| 2. | Ніщун Тимур | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 61/8,7 |
| 3. | Остапенко Віка | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 50/7,14 |
| 4. | Шведюк Костя | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 6 | 6 | 46/6,6 |
| 5. | Гуль Руслана | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 56/8,0 |
| 6. | Фатич Ілля | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 | 7 | 54/7,7 |
| 7. | Зикін Матвій | 9 | 8 | 8 | 10 | 9 | 8 | 8 | 60/8,6 |
| 8. | Кичан Ксенія | 7 | 7 | 7 | 9 | 8 | 7 | 7 | 52/7,4 |
| 9. | Гребенюк Олександр | 6 | 7 | 7 | 8 | 7 | 6 | 6 | 47/6,7 |
| 10. | Товт Аріна | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 44/6,3 |
| Середній бал по ЗДО | | |  |  |  |  |  |  | 7,6(достат.) |

Діти шостого року життя мають на достатньому рівні розвинуті психічні процеси, в них сформовані навички навчальної діяльності, вони вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, оцінювати свої відповіді та відповіді однолітків.

Слід відмітити позитивну динаміку у засвоєнні програмного матеріалу Базової програми.

(Додатки№1-6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результати моніторингу | | | |
| рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку | | | |
|  |  |  |  |
| ЗДО: Світличанський |  | | |
|  |  |  |  |
| **Фактор** | **1 оцінювання** | **2 оцінювання** | **Зміни** |
| I. Фізичний розвиток й здоров’я дитини | 0,14 | 0,15 | **0,012** |
| II. Соціальний розвиток | 0,12 | 0,14 | **0,018** |
| III. Природничо-екологічний розвиток | 0,11 | 0,14 | **0,035** |
| IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток | 0,12 | 0,14 | **0,018** |
| V. Ігрова діяльність | 0,14 | 0,14 | **0,000** |
| VII. Сенсорно-пізнавальний розвиток | 0,12 | 0,14 | **0,018** |
| VII. Мовленнєвий розвиток | 0,15 | 0,15 | **0,000** |
| **Бальна оцінка** | **0,90** | **1,00** | **0,10** |
| **Рівень розвитку** | ***Високий*** | ***Високий*** |  |

**Портрет розвитку дитини**

|  |  |
| --- | --- |
| Невикористані резерви | |
| **розвитку дитини старшого дошкільного віку** | |
| **ДНЗ:** | Світличанський заклад дошкільної освіти (ясла -садок) |
| **Вихованець:** | Готраш Катерина Миколаївна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| ***За результатами:*** | | | | |  |  |  |  |
| |  | | --- | | ***- 1 оцінювання;*** | | | | | | ***- 2 оцінювання*** |  |  |  |
| **Кваліметрична модель**   |  | | --- | |  | | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| **оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку** | | | | | | | | | |
| **ЗДО:** | | Світличанський заклад дошкільної освіти (ясла -садок) | | | | | | | |
| **Вихованець** | | Готраш Катерина Миколаївна | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Критерій** | 1 оцінювання | | | 2 оцінювання | | | Зміни | |
| **бал оцінювання** | **оцінка критерію** | **оцінка фактора** | **бал оцінювання** | **оцінка критерію** | **оцінка фактора** | **крритерій** | **фактор** |
| I. Фізичний розвиток й здоров’я дитини | 1. Біологічна зрілість (зріст, вага) | 4 | 0,33 | 0,14 | 4 | 0,33 | 0,15 | **0,00** | **0,012** |
| 2. Здоров’ябережувальна компетенція | 3 | 0,25 |  | 4 | 0,33 |  | **0,08** |
| 3. Особистісно-оцінна компетенція | 4 | 0,34 |  | 4 | 0,34 |  | **0,00** |
| II. Соціальний розвиток | 4. Родинно-побутова компетенція | 4 | 0,50 | 0,12 | 4 | 0,50 | 0,14 | **0,00** | **0,018** |
| 5. Соціально-комунікативна компетенція | 3 | 0,38 |  | 4 | 0,50 |  | **0,13** |
| III. Природничо-екологічний розвиток | 6. Природничо-екологічна компетенція | 3 | 0,75 | 0,11 | 4 | 1,00 | 0,14 | **0,25** | **0,035** |
| IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток | 7. Предметно-практична компетенція | 3 | 0,38 | 0,12 | 4 | 0,50 | 0,14 | **0,13** | **0,018** |
| 8. Художньо-продуктивна компетенція | 4 | 0,50 |  | 4 | 0,50 |  | **0,00** |
| V. Ігрова діяльність | 9. Ігрова компетенція | 4 | 1,00 | 0,14 | 4 | 1,00 | 0,14 | **0,00** | **0,000** |
| VII. Сенсорно-пізнавальний розвиток | 10. Сенсорно-пізнавальна компетенція | 4 | 0,50 | 0,12 | 4 | 0,50 | 0,14 | **0,00** | **0,018** |
| 11. Математична компетенція | 3 | 0,38 |  | 4 | 0,50 |  | **0,13** |
| VII. Мовленнєвий розвиток | 12.Комунікативна компетенція | 4 | 0,50 | 0,15 | 4 | 0,50 | 0,15 | **0,00** | **0,000** |
| 13. Мовленнєва компетенція | 4 | 0,50 |  | 4 | 0,50 |  | **0,00** |
| **Бальна оцінка** | | **0,90** | | | **1,00** | | |  | **0,10** |
| **Рівень розвитку дитини** | | **Високий** | | | **Високий** | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результати моніторингу | | | |
| рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку | | | |
|  |  |  |  |
| ЗДО: Світличанський |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  |  |  |
| **Фактор** | **1 оцінювання** | **2 оцінювання** | **Зміни** |
| I. Фізичний розвиток й здоров’я дитини | 0,10 | 0,12 | **0,025** |
| II. Соціальний розвиток | 0,09 | 0,14 | **0,053** |
| III. Природничо-екологічний розвиток | 0,07 | 0,11 | **0,035** |
| IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток | 0,07 | 0,12 | **0,053** |
| V. Ігрова діяльність | 0,11 | 0,14 | **0,035** |
| VII. Сенсорно-пізнавальний розвиток | 0,07 | 0,12 | **0,053** |
| VII. Мовленнєвий розвиток | 0,11 | 0,13 | **0,019** |
| **Бальна оцінка** | **0,62** | **0,89** | **0,27** |
| **Рівень розвитку** | ***Достатній*** | ***Високий*** |  |
|  |  |  |  |
| **Портрет розвитку дитини** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Невикористані резерви розвитку дитини старшого дошкільного віку**  **ДНЗ:** | | Світличанський заклад дошкільної освіти (ясла -садок) | | |
| **Вихованець:** | | Драб Іра Сергіївна | | |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***За результатами:*** | | |  |
| ***- 1 оцінювання*** | | | ***2оцінювання*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кваліметрична модель** | |
| **оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку** | |
| **ДНЗ:** | Світличанський заклад дошкільної освіти (ясла -садок) |
| **Вихованець** | Драб Іра Сергіївна |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Критерій** | 1 оцінювання | | | 2 оцінювання | | | Зміни | |
| **бал оцінювання** | **оцінка критерію** | **оцінка фактора** | **бал оцінювання** | **оцінка критерію** | **оцінка фактора** | **крритерій** | **фактор** |
| I. Фізичний розвиток й здоров’я дитини | 1. Біологічна зрілість (зріст, вага) | 3 | 0,25 | 0,10 | 4 | 0,33 | 0,12 | **0,08** | **0,025** |
| 2. Здоров’ябережувальна компетенція | 2 | 0,17 |  | 3 | 0,25 |  | **0,08** |
| 3. Особистісно-оцінна компетенція | 3 | 0,26 |  | 3 | 0,26 |  | **0,00** |
| II. Соціальний розвиток | 4. Родинно-побутова компетенція | 2 | 0,25 | 0,09 | 4 | 0,50 | 0,14 | **0,25** | **0,053** |
| 5. Соціально-комунікативна компетенція | 3 | 0,38 |  | 4 | 0,50 |  | **0,13** |
| III. Природничо-екологічний розвиток | 6. Природничо-екологічна компетенція | 2 | 0,50 | 0,07 | 3 | 0,75 | 0,11 | **0,25** | **0,035** |
| IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток | 7. Предметно-практична компетенція | 2 | 0,25 | 0,07 | 4 | 0,50 | 0,12 | **0,25** | **0,053** |
| 8. Художньо-продуктивна компетенція | 2 | 0,25 |  | 3 | 0,38 |  | **0,13** |
| V. Ігрова діяльність | 9. Ігрова компетенція | 3 | 0,75 | 0,11 | 4 | 1,00 | 0,14 | **0,25** | **0,035** |
| VII. Сенсорно-пізнавальний розвиток | 10. Сенсорно-пізнавальна компетенція | 2 | 0,25 | 0,07 | 4 | 0,50 | 0,12 | **0,25** | **0,053** |
| 11. Математична компетенція | 2 | 0,25 |  | 3 | 0,38 |  | **0,13** |
| VII. Мовленнєвий розвиток | 12.Комунікативна компетенція | 3 | 0,38 | 0,11 | 3 | 0,38 | 0,13 | **0,00** | **0,019** |
| 13. Мовленнєва компетенція | 3 | 0,38 |  | 4 | 0,50 |  | **0,13** |
| **Бальна оцінка** | | **0,62** | | | **0,89** | | |  | **0,27** |
| **Рівень розвитку дитини** | | **Достатній** | | | **Високий** | | |  | |